МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НЯГАНЬ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

**«Коррекция нарушений произношения у детей разных национальностей младшего школьного возраста»**

****

Подготовила учитель – логопед

МБОУ МО г. Нягань « НОШ № 11»

Драницына Татьяна Николаевна

В настоящее время проблема коррекционного обучения, воспитания и социализации детей, овладевающих русским языком, как вторым в нашем регионе становится все более актуальной в связи с расширением межнациональных культурных контактов. **Слайд 2**

***Дети – мигранты: кто они?* Слайд 3**

Это дети из семей зарубежных мигрантов. Они либо инофоны (не владеющие русским языком), либо билингвы.

***Кто же относится к билингвам?* Слайд 4**

*Билингвы* - это дети, растущие в условиях двуязычия в семье. Русский язык для них является вторым языком.

Весомую долю учащихся общеобразовательных учреждений, испытывающих трудности в усвоении школьных программ, составляют дети с билингвизмом.

В нашей школе дети- мигранты представлены следующими этническими группами: таджики, узбеки, дагестанцы, азербайджанцы, туркмены и другие национальности.

**Организация логопедической работы с детьми- мигрантами**

Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей необходима дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, медицинских работников, социальных педагогов, а также в работу с ребенком-мигрантом должен быть включен логопед учреждения. Особенности логопедической работы по развитию речи у детей с билингвизмом имеют свою специфику. Недоразвитие фонетической стороны речи у ребенка, для которого русский язык не является родным, часто приводит к специфическим ошибкам как в устной, так и в письменной речи. Поэтому профилактикой таких ошибок является постановка и закрепление правильной артикуляции звуков русской речи.

**Слайд 5,6**

Организуя работу с двуязычными учащимися, учитель-логопед школьного логопункта должен руководствоваться следующими законодательными актами:   
• На основании письма Министерства образования от 7 мая 1999 г. РФ № 682/1112 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» работа с такой категорией детей должна проводиться в первую очередь учителями начальных классов и учителями русского языка. Однако наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии, проявления дисграфии и дислексии у двуязычных детей препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной логопедической помощи.   
• В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «в логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи различной степени выраженности;фонетико-фонематическое недоразвитие речи: фонематическое недоразвитие речи нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)». Следовательно, учащиеся с билингвизмом, имеющие указанные речевые нарушения, зачисляются в логопункт наравне с русскоязычными детьми.

[Работа логопеда](http://www.uchportal.ru/load/158) с такими учащимися будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией. Особенно важна такая работа на начальном этапе обучения.

Логопедическая коррекция речевых нарушений у двуязычных детей проводится в различных формах, в ходе групповых и индивидуальных занятиях. Хотя коррекция звуковой, фонематической и лексико - грамматической стороны речи является общей задачей в работе логопеда, следует помнить, что русский язык для него не является родным. Поэтому необходимо проводить занятия с учетом как имеющих у каждого ребенка индивидуальных нарушений, так и общих трудностей в усвоении русского языка, характерных для детей, воспитывающихся в семьях с двуязычием.

**Слайд 7,8,9**  
***Работа над коррекцией правильного звукопроизношения, с детьми- мигрантами проходит в несколько этапов:***

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Выработка правильного речевого дыхания.
3. Введение звука в открытые и закрытые слоги. Введение звука в слова( начало, середина, конец).
4. Автоматизация слов в предложеии( чистоговорки, скороговорки, самостоятельно составленные предложения, составление предложений по картинкам.
5. Автоматизация звука в самостоятельной речи( стихи, рассказы, пересказы сказок).
6. Дифференциация звуков.
7. На всех этапах параллельно необходимо работать над развитием

фонематического слуха.

Одним из условий успешного обучения детей – мигрантов является использование различных методов работы: артикуляционные упражнения, использование наглядности, дидактические игры, игрушки, использование ИТК- технологии, элементы логоритмики на занятиях, а также различные игры со звуками. Все предложенные методы способствуют развитию, как устной речи, так и грамотного письма. А также вызывает интерес и создаёт положительное психоэмоциональное настроение.

***Особенности и произношение звуков детей – мигрантов* Слайд 10**

Несмотря на то, что дети из семей мигрантов – выходцы из разных регионов и носители разных языков, можно выделить ряд характерных для неславянской речи особенностей звукопроизношения. Во-первых, прослеживается, отсутствие мягких вариантов фонем употребляются без смягчения. Во-вторых, в родном языке детей нет звука ЛЬ, употребляемого в обратных слогах (в сочетаниях ЛИ, ЛЯ, ЛЕ, ЛЁ, ЛЮ этот звук произносится правильно). Также здесь можно назвать  смягчение отдельных согласных звуков, если они произносятся в сочетании с гласным Ы.

**Слайд 11**

Например, в **азербайджанском** языке отсутствует скопление согласных при одном гласном в начале слова. У азербайджанца слово « пожалуйста» будет звучать как **«***пажялюста***»**,так как звуки « ж» и « л» в его языке мягче русских.

Одним из условий успешного обучения детей – мигрантов является использование различных игр со звуками, которые можно использовать на уроках, во время физминуток, на переменах и динамических паузах.

Для коррекции звукопроизношения азербайджанских детей можно использовать такие игры: **Слайд12**

**Игра «Хлопни, если услышишь в слове звук [А] или любой другой звук»**

**Цель.** Учить ребенка выделять заданный звук из слова.

**Ход**

***Взрослый.*** Я назову цепочку слов. Если ты услышишь в слове звук [А], хлопни в ладоши, вот так (взрослый хлопает один раз). Слушай и будь внимательным.

**Рекомендации.** Произносите слова медленно, выделяя звук [А] голосом (аааист). По окончании игры уточните, почему ребенок не хлопал, когда произносились слова, где нет звука [А].

**[А]**Аист, роза, мак, лак, рак, бак, астра, автобус, адрес, арбуз, Айболит, Алёнка, апельсин, Аня, арфа, акула, утка, книга, барабан, лестница.

Ель, енот, липа, море, мост, сон, дом, облако, ветер, вишня, торт, вести,

ведро, ежи, шнур, филин, луг, пирожное, дождь, клоун.

**Слайд 13**

**«Три слова»**

**Цель.**  Учить ребенка самостоятельно определять место звука в слове.

**Ход**

***Взрослый.*** Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове: автобус, аист, арбуз;

***Ребенок.*** Звук [А].

***Взрослый.*** Где ты услышал звук [А] в слове: в начале, в середине или в конце слова?

***Ребенок.*** В начале слова.

**Рекомендации.** Если ребенок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова, а затем в середине. Надо помнить, что ребенку легче выделять заданный звук в начале и в конце слова и труднее всего услышать звук в середине слова. Учитывайте эту особенность восприятия ребенком звуков из слова.

Автобус, аист, арбуз;                  адрес, апельсин, Айболит;

Бак, лак, мак;                               рак, платье, палка;

Утка, книга, лестница;                книга, ворона, природа.

Майка, мак, малина;                    марка, мойка, мох.

**Слайд 14**

**Татары** при разговоре на русском языке вместо « о» произносят «у», например: «*думуй пуйдём***»** вместо **«** домой пойдём**».** Звук «ч» и « у» них звучит как « щ»: *щасто-часто*.

Для коррекции звукопроизношения татарских детей можно использовать такие игры: **Слайд 15**

**«Волшебники»**

**Цель.** Учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

**1 вариант                                            Ход**

**Взрослый**. Сегодня мы будем волшебниками. С помощью звуков мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а ты первый звук в слове будешь заменять звуком [Ч] или другим…

**[ч]**

пас-час             сан-чан            каша-чаша

сушь-чушь       сайка-чайка     пасть-часть

**2 вариант**

Получится новое слово, если добавить звук [Ч] или любой другой звук

    мя..-мяч          тка..-ткач             кирпи..-кирпич

**Слайд 16**

При обучении **таджиков** правильному русскому произношению  особое внимание следует обратить на произношение гласного Ы, как наиболее трудно усваиваемого звука. Практика показывает, что вместо Ы учащиеся-таджики часто произносят и пишут И («*рИбы»* вместо «*рЫбы»*, «*дИм»* вместо «*дЫм»*).

Для коррекции звукопроизношения таджикских детей можно использовать вот такую игру: **Слайд 17**

***Игра « Звуки подружились»***

***Взрослый*** предлагает подружить звуки

- Сейчас мы с вами подружим согласные звуки с гласными

Приготовьте ладошки. На одну ладошку мы посадим звук Х, на другую Ы. Соедините ладошки и произнесите слог ХЫ, звук М, звук Ы, слог МЫ и т.д

А сейчас мальчикам я подарю звук Т, а девочкам звук Ы. Повернитесь друг к другу соедините ладошки и произнесите слог ТЫ, мальчикам П, девочкам Ы (ПЫ) и т.д.

Дети, соединяя, ладошки произносят получившиеся звуки.

**Слайд 18**

В **туркменском** языке *ц* произносится как *с,* например: «*сирк»* вместо «цирк». Буква *ц* русского языка обозначает сложный звуковой комплекс, присущий русскому языку, вне котором отношении напоминающий *тс.*

Для правильного произношения звука [*ц*] нужнопроизносить *тс* так быстро, чтобы этот звуковой комплекс осознался, в конечном счёте, как неразложимый единый звук.

**Слайд 19**

***Игра «Что лишнее?»*** по месту звука в слове.

ЦИРК, ЦИФРА, ОГУРЕ**Ц**

ПАЛЕЦ, ОВЦА, ЛЕДЕНЕ**Ц**

ЦАПЛЯ, МОЛОДЕЦ, ОГУРЕ**Ц**.

***Игра «Назови женскую профессию»***— (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Учитель — учительница, воспитатель — ..., писатель — ...,

художник — ..., охотник — ..., укротитель — ...

***Игра «Во что положим?»*** — (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Вафли положим в вафельницу, хлеб — ..., конфеты — ...,мыло-…

**Слайд 20**

В **лезгинском** языке нет звука [ы] и твердых согласных, а в русском [ы] является результатом влияния твердых согласных на [и]. После определенной тренировки в зависимости от фонетической позиции билингвы начинают заменять [ы] на [ый] или [ыу]. Например: мыло [мыйла], было [быуло].

К играм, которые мы рассмотрели ранее на звук [ы] можно добавить весёлую физминутки.( буклет)

Физкультминутка «Мартышки» под музыку. Выполнять движения в соответствии с текстом.

Мы - веселые мартышки,  Мы играем громко слишком,         Мы в ладоши хлопаем,         Мы ногами топаем,         Надуваем щечки,         Скачем на носочках.         И друг другу даже         Языки покажем.         Дружно прыгнем к потолку, Оттопырим ушки,         Ногу поднесем ко рту,         Хвостик на макушку.         Шире рот откроем,         Гримасы все состроим.         Как скажу я «раз, два, три»-      Все с гримасами замри!        Раз, два, три.

**Слайд 21**

Также на своих занятиях с детьми- мигрантами использую компьютерные игры

- « Звуковой калейдоскоп» на развитие фонематического слуха;

- «Начинаю говорить» для детей с нарушениями произносительной стороны

речи;

- « Конструктор картинок». Где дети сами могут создавать дидактические

пособия для коррекции звукопроизношения.

**Игры на логопедических занятиях помогают разнообразить работу, сделать задания для детей интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными.**

**Слайд 22**

**Рекомендации учителя - логопеда педагогам, работающим с детьми- мигрантами**

Синтаксическая структура речи педагога на уроках должна быть предельно простой. Содержание речи должно строго соответствовать развитию, запасу, интересам детей.Педагогу необходимо регулировать темп своей речи. Следить за содержанием слишком быстрой речи трудно даже взрослому человеку. А дети – мигранты тем более на это способны. Недопустима и слишком медленная растянутая речь, она надоедает. Следует регулировать также силу своего голоса: говорить настолько громко или тихо, насколько этого требуют условия момента. Особенности этих детей проявляются в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить инструкции на короткие отрезки и предъявлять ребенку, формулируя задачу, чётко и конкретно. Речь педагога должна быть эмоциональна, выразительна и отражать интерес, внимание и заботу о детях.

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

Известно, что для эффективной работы по коррекции речевых нарушений необходимо тесное взаимодействие логопеда с работниками образовательного учреждения и родителями. Опыт показывает, что родители детей с билингвизмом менее мотивированы на проведение коррекционной работы, чем родители русскоязычных детей с нарушениями речи. До школы дети данной категории в подавляющем большинстве не получают помощи логопеда. Поэтому необходима большая просветительская работа, чтобы родители стали активными союзниками логопеда. С этой целью учитель-логопед проводит родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование родителей, организует посещение ими [**логопедических занятий**](http://www.uchportal.ru/load/157), привлекает к подготовке наглядного материала, а иногда и к участию в занятиях.

**Результаты работы с детьми - мигрантами**

В результате систематической работы, я добилась продвижений в совершенствовании звукопроизношения у детей – билингвов. Результативность подтверждена наличием положительной динамики в развитии звукопроизношения младших школьников.